



Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №42»

С.Е.Насыбуллина

Приказ от 11.04.2022г. №115

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42»**

**Приволжского района города Казани**

**Республики Татарстан**

**за 2021 год**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 11.04. 2022 г. №7

## Содержание

Аналитическая часть .....	3-37
I. Общие сведения об образовательной организации .....	3
II. Система управления организацией.....	3-7
2.1. Управление организацией.....	3-5
2.2. Инновационная деятельность Школы .....	5-7
III. Образовательная деятельность.....	7-19
3.1. Формы получения образования и формы обучения .....	7-8
3.2. Контингент обучающихся.....	9
3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ .....	9-12
3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ .....	12-13
3.5. Воспитательная работа.....	13-19
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19-31
4.1. Анализ учебного плана Школы .....	19-24
4.2. Внеклассическая деятельность.....	24-25
4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	26-27
4.4. Результативность на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.....	27-29
4.5. Итоги государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.....	29-31
V. Востребованность выпускников .....	31-32
VI. Внутренняя система оценки качества образования.....	32-33
VII. Кадровое обеспечение .....	33-35
VIII. Учебно-методическое обеспечение .....	35-36
IX. Материально-техническое обеспечение.....	36-37
X. Библиотечно-информационное обеспечение.....	37
Приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности Школы.....	38-41

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 42” Приволжского района города Казани (МБОУ "Школа № 42")
Руководитель	Насыбуллина Светлана Евгеньевна
Адрес организации	Республика Татарстан, г.Казань, ул. Габишева, 27а
Телефон, факс	8(843)263-08-34
Адрес электронной почты	s42.kzn@tatar.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани; Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань
Дата создания	1 сентября 1980 года
Лицензия	от 14 апреля 2017 г. № 2900 срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 апреля 2015 г. № 2905, срок действия до 31 мая 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 42” (далее – Школа) размещается в типовом здании 1980 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Школа расположена в Приволжском районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

## **II. Система управления организацией**

### **2.1. Управление организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Управление Школой строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом управления Школой является руководитель образовательного учреждения – директор, осуществляющий текущее руководство.

**Таблица №1. Органы управления, действующие в Школе:**

Директор	представляет интересы Школы; распоряжается средствами и имуществом Школы в соответствии с Уставом Школы и действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Школы; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством; обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание	постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия: утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчет о результатах самообследования; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития Школы, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности Школы
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия: организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты Школы, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; рассматривает вопросы о своевременном предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников Школы, улучшению деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей информатики и ИКТ, математики и физики
- МО учителей английского языка
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей родного языка и литературы
- МО классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

#### **Основные формы координации деятельности:**

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план ВСОКО; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения по Школе.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управлеченческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда Школы осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управлеченческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В Школе сложилась управлеченческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управлеченческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению Школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2.2. Инновационная деятельность Школы**

Инновационная деятельность Школы осуществляется с 2019 года по приказам ИКМО г.Казани

- «Казанская инженерная школа» (от 30.09.2019 № 865);
- «Об аprobации вариативной модели наставничества» (от 30.09.2019 № 867).

Важную роль в организации педагогического процесса играет создание системы социального партнерства с учреждениями среднего специального и высшего образования и организациями города Казани.

Наши партнеры:

- ФГБОУ ВО “Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ”;

- ФГБОУ ВО “Казанский государственный медицинский университет” МЗ РФ;
- ФГБОУ ВО “Казанский государственный энергетический университет”;
- ФГАОУ ВО “Казанский (Приволжский) федеральный университет”;
- ГАПОУ “Казанский педагогический колледж” ( сотрудничество по организации учебной, производственной практики, стажировки слушателей курсов по программе ДПО);
- ГАПОУ “Казанский энергетический колледж” (совместная работа по подготовке к Чемпионату юниоров и Абилимпикс обучающихся 6-11 классов);
- МБДОУ “Детский сад №140 комбинированного вида”.

Сотрудничество Школы с вузами и ссузами способствует самоопределению обучающихся, предпрофильной подготовке, развитию общих и специальных способностей детей. Такие кружки, как «3Д дизайн-проектирование», «Логика», «Энергетика будущего», «Старт в медицину», «Психология и моя будущая профессия» (руководители этих кружков –преподаватели вузов) предусматривают реализацию предпрофильной подготовки во внеурочное время. Данные кружки учитывают интересы, склонности каждого обучающегося и формируют инженерные и коммуникативные компетенции.

На базе школы и ФГБОУ ВО «КГЭУ» обучающиеся 8-9 классов в течение 2019-2020, 2020-2021 учебных годов прошли профессиональное обучение по программе «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2-го разряда» в объеме 246 часов и получили документ установленного образца. Практические и лабораторные занятия, которые были рассчитаны на 110 часов, и производственная практика, рассчитанная на 20 часов, проводились как на базе Школы, так и на базе ФГБОУ ВО «КГЭУ» в специально оборудованных лабораториях.

В 2021 году Школа стала активным участником проекта «Дополненная реальность» для учебника Перышкина А.В. «Физика» (8 класс). Предлагаемый проект направлен на повышение эффективности усвоения школьного курса по физике 8 – 9 классов путем использования разрабатываемых компьютерных приложений для мобильных устройств. В результате проведенного эксперимента в 8 классах сделан вывод о пользе приложения «AR Физика», так как данная программа позволяет модернизировать урок и вовлечь обучающихся в учебный процесс, наглядно проиллюстрировать и закрепить материал. Внедрение технологии дополненной реальности позволил мотивировать обучающихся к самообучению, заинтересовать их, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, а также заменить дорогостоящее лабораторное оборудование мультимедийными компьютерными моделями.

Школа также сотрудничает с ГАПОУ «Казанский энергетический колледж». В школе оборудован кабинет, где обучающиеся готовятся к чемпионату «WorldSkills Юниор» по компетенции «Электромонтаж». Данные комплекты для монтажа позволяют получать практический опыт выполнения электромонтажных работ, чтение технической документации, а также производить поиск и устранение неисправностей. Обучающиеся 6-9 классов на базе колледжа регулярно проходят профпробы. Учитель физики и преподаватели колледжа проводят совместные тренировки, включающие в себя ежедневные практические занятия и тренинги, которые позволили ребятам существенно повысить свой профессиональный уровень в компетенции «Электромонтаж». По итогам Регионального и Национального Чемпионатов «WorldSkills Юниор» Школа получила **оборудование для кабинета технологии.**

В условиях COVID-19 Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию», которая является подведением ежегодных итогов инновационной работы, прошла в 2021 году в дистанционном режиме, но сохранила свою значимость и не потеряла интерес к ней.

**Таблица №2. Результаты участия обучающихся в Региональном и Национальном Чемпионатах «WorldSkills Юниор»:**

	Компетенция	Список участников, прошедших отбор в Региональный Чемпионат	Региональный Чемпионат	Национальный Чемпионат
1.	«Электромонтаж» в возрастной категории 12+	Ле Тuan Tu Харьков Александр Сергеевич	1-место (золото)	2-место – Курган
2.	«Электромонтаж» в возрастной категории 14+	Волков Денис Станиславович Шишулин Матвей Дмитриевич	1-место (золото)	Значок «За професионализм», медальон «За професионализм»
3.	Кабельные сети	Музаффаров Рустем Ленарович Фомин Макар Аркадьевич	4-место	–
4.	Лабораторный медицинский анализ	Волченков Владислав Владимирович	1-место (золото)	1-место – Кемерово
5.	Медицинский и социальный уход	Галиаскарова Ильвина Радиковна	1-место (золото)	1-место – Уфа
6.	Видеопроизводство	Нургатин Ренат Наилович	1-место (золото)	4-место – Уфа
7.	Региональный чемпионат в рамках проекта «Школьная команда первой помощи»	Карпова Анна Михайловна, Давлетшина Диана Айдаровна, Мулюкова Диана Рустемовна	1-место (золото)	–

### **III. Образовательная деятельность**

#### **3.1. Формы получения образования и формы обучения**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение в Школе осуществляется на русском языке в очной форме. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в 2 смены, в режиме пятидневной недели для 1-4 классов и в режиме шестидневной недели для 5-11 классов.

**Таблица №3. Распределение обучающихся по языку обучения (данные на 31.12.2021):**

Наименование		Численность обучающихся по классам						Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-9 классы	10-11 классы	
Язык обучения	Русский	164	181	170	133	520	100	1268

Изучение иностранного языка (английского) обеспечивается на всех трех образовательных уровнях, начиная со 2 класса (1104 человека). Обучающиеся 9 классов (81 человек) изучают второй иностранный язык (немецкий). Родной татарский язык изучают в 50 группах 642 человека, родной русский язык – 626 человек (45 групп).

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, Школа организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

**Таблица №4. Обучение на дому (в динамике) в 2021 году:**

Класс	Количество на 01.01.2021	Количество на 01.09.2021	Количество на 31.12.2021
2	0	1	1
3	0	1	1
5	1	2	1
6	2	1	1
8	3	0	0
9	1	4	3
Всего	7	8	7

С 2018 года к Школе прикрепляются дети, получающие образование в форме семейного образования/ самообразования для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации. Среди них есть и свои воспитанники, и других школ. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

**Таблица №5. Динамика количества обучающихся по форме семейного образования/ самообразования:**

Класс	Количество 2018	Количество 2019	Количество 2020	Количество 2021
1	2	2	2	3
2				1
3		1	1	2
4		1	1	
5				3
6	1			2
7		1		
8			1	
9	3		1	
10		1		1
11	2	2	6	2
Всего	8	8	12	14

### 3.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе, поэтому основная доля обучающихся проживает на закрепленной за Школой территории.

**Таблица №6. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования):**

Классы	Количество классов на 01.01.2021	Количество классов на 31.12.2021	Количество обучающихся на 01.01.2021	Количество обучающихся на 31.12.2021
1	7	6	198	164
2	6	7	194	181
3	5	6	159	170
4	5	5	149	133
1-4 классы	23	24	700	648
5	5	5	132	127
6	3	5	99	127
7	4	3	113	82
8	3	4	90	103
9	4	3	117	81
5-9 классы	19	20	551	520
10	2	2	44	52
11	2	2	41	48
10-11 классы	4	4	85	100
Итого	46	48	1336	1268

Для сохранения контингента обучающихся ведется целенаправленная работа:

- на официальном сайте Школы регулярно публикуется информация для родителей (законных представителей);
- ежегодно публикуются аналитические отчеты по самообследованию и перспективах развития Школы.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Количество детей уменьшилось, так как обучающиеся, проживающие в Куюках Пестречинского района, перешли по месту жительства в новый лицей “Алгоритм”.

**Таблица №7. Численность обучающихся в расчете на одного учителя (за три года):**

Год	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество обучающихся на 1 учителя
31.12. 2019	1210	69	17,5
31.12.2020	1336	68	19,6
31.12.2021	1268	65	19,5

### 3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

Уровень образования	Показатель	Сроки реализации	Форма обучен	Количество обучающие	Количество классов

		и и	и я	хся на 31.12.2021	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4	очная	648	24
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5	очная	520	20
Среднее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2	очная	100	4

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования** обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Обучение проводится по программам «XXI век», «Школа России», «Перспектива».

**Таблица №8. Программы обучения в 1-4 классах:**

«Начальная школа XXI века»	«Школа России»	«Перспектива»
1Д, 2А, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4В, 4Г	1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 3Б, 3Е, 4Б, 4Д	1М, 2И, 3А

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимися в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования** обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В Школе открыты 4 класса по универсальному профилю.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- систематизацию социокультурных знаний, приобретенных на I и II ступенях обучения.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в 2021-2022 учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводились все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики, английского языка, родного языка и литературы и технологии.

Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности, группы продленного дня) в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп.

Вход в Школу обучающихся работников Школы осуществляется через обязательную термометрию.

Посещение столовой строго регламентировано. Каждому учебному коллективу (классу, группе продленного дня) отведено место и время для получения горячего питания согласно графику. Размещение в обеденном зале учебных коллективов с соблюдением принятой социальной дистанции. Посещение буфета ограничено.

### **3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Использование современных образовательных технологий педагогами Школы в повседневной практике обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и другие.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей Школы успешно используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций (АКС), а также здоровьесберегающие и проектную технологии.

В результате активного использования технологий развивающего обучения общее развитие ученика не ограничивается рамками совершенствования его познавательных функций (восприятия, памяти, мышления и т.д.). На первый план выдвигается самоизменение участника образовательного процесса: обучающийся, вовлеченный в процесс учебной деятельности, изменяет себя сам, развивая не только познавательные, но и личностные способности.

Главные ориентиры учебной деятельности:

- актуализация личностного потенциала обучаемых;
- многоаспектное развитие личности;
- формирование обобщенных знаний, умений, навыков, действий, поведения, метакомпетентностей;
- приобретение опыта эффективного выполнения необходимой профессиональной деятельности;
- организация конструктивного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одна из главных задач ФГОС – формирование функциональной грамотности, поэтому в 2021 году весь педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Особое внимание все методические объединения в 2021 году уделяли совершенствованию профессиональных компетенций учителей в области формирования смыслового чтения и логических действий. В целях повышения интереса обучающихся к чтению, поддержке и развитию детского и юношеского чтения учителя Школы продолжили освоение и внедрение в процесс обучения педагогических стратегий и

технологий формирования функциональной грамотности школьников, а также приемов техники эффективного и активно-продуктивного самостоятельного учебного чтения.

### **3.5. Воспитательная работа**

В 2021 году воспитательная работа Школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем были сформулированы задачи на 2021 год:

- развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гражданского самосознания, ответственности, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- совершенствование ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав МБОУ «Школа №42».

Педагогический коллектив Школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- правовое воспитание и культура безопасности
- самоуправление
- работа с родителями.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов Школы была организована в коллективных творческих делах. В центре общее ключевое дело. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Традиционные дела
<ul style="list-style-type: none"><li>- Акции: «Внимание, дети!», «Помощь ветерану», «Это надо живым»</li><li>- Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- День Знаний</li><li>- День Учителя;</li><li>- Посвящение в первоклассники</li><li>- День пожилого человека</li><li>- Посвящение в читатели</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель</li><li>- Конкурс поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний и весенний кросс</li> <li>- Спартакиада</li> <li>- Спортивные соревнования по футболу, волейболу, флорболу</li> <li>- Тематические беседы, классные часы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по городу, республике</li> <li>- Конкурс школьных музеев</li> <li>- Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические вечера</li> <li>- Новогодние праздники</li> <li>- Фестиваль школьников «Большая перемена»</li> </ul>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей. Опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки милосердия и доброты» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «уроков». Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и акциях. Наиболее значимые и яркие из них:

- «Православные и исламские праздники» –Масленица, Науруз
- Игра-путешествие «Родной мой Татарстан»
- «Растем вместе»
- «Расскажи мне о себе»
- «Братья наши меньшие»
- «Ярмарка добра».

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В течение 2021 года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Обучающиеся организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся». В школьном музее провели цикл встреч «Страницы истории». Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. В 2021 году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Татарстан в годы войны», «Письмо солдату», стихи и песни о военных годах. Наши волонтеры приняли участие в виртуальном «Бессмертном полке». Гордостью Школы является юнармейский отряд (руководитель Кульмамедова Л.М.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. По итогам смотра строя и песни, где

юнармейцы выступили на отлично по всем требованиям Положения о конкурсе, отряд был включен в состав городской Вахты Памяти.

В течение всего года активисты вели фотопортажи с различных мероприятий, готовили фотоотчёты, оформляли информационный стенд «Стремимся жить дружно». В Школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок («Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества» и др.). Вся информация о жизни Школы размещалась на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

В год 76-летия Великой Победы перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видеоролики о героях Великой Отечественной войны, наших земляках, пионерах-героях и о городах-героях. Обучающиеся записывали рассказы о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, которые размещали в сети Интернет.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Культура общения.
3. Недостаточная творческая активность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

### **Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений**

Работа велась на уровне администрации Школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и психолога. Был проведён мониторинг ученического коллектива Школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт Школы. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На 01.01.2021	На 31.12.2021
Всего обучающихся	1336	1268
Опекаемые	14	14
Многодетные семьи	156	156
Неблагополучные семьи	3	3
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	8	8
Состоят на учёте:		
ВШК	22	22
ПДН	4	4

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, администрация школы вели контроль за пропусками уроков обучающегося без уважительных причин;
- классными руководителями заполнялись страницы пропусков уроков в электронном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, брались на контроль, с ними проводилась профилактическая работа, контроль над их посещаемостью, посещение их на дому. Ежемесячно информация об обучающихся подавалась в отдел образования, КДН и ЗП при администрации Приволжского района г. Казани.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение 2021 года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях, особое внимание уделялось организации досуговой деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Усиление контроля классными руководителями за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Школы.

### **Художественно-эстетическое воспитание**

Обучающиеся принимали активное участие в коллективных творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции Школы:

- День Знаний
- День мудрых людей
- Казань театральная
- Новогодние праздники
- Битва хоров
- Инсценирование военной песни
- Парад Победы

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате.

#### **1. Акции:**

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Казань в годы Великой Отечественной войны
- 4) Письмо солдату
- 5) Бессмертный полк
- 6) Мою семью война коснулась

Особенно активными были обучающиеся 2Г класса (Корнилова Н.П.), 3В класса (Гаспарян А.В.), 3Г (Парфирьева Н.В.), 7А (Кульмамедова Л.М.), 7В (Хайруллина Г.К.), 7Г (Фазлиахметова А.А.), 9А класс (Кузахметова Я.Р.), 11А (Шорина Р.И.), 11Б (Гатина Л.Р.).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися все называют каждое из этих дел, запомнившееся

своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью и коллективизмом.

### **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, медицинские осмотры;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в городском тестировании (профосмотре) среди для обучающихся 9-11 классов.

В течение года в Школе работали секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, кикбоксингу, черлидингу, футболу, флорболу. В процессе занятий дети приобретали самостоятельные навыки, развитие физических качеств, повышали свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показали обучающиеся на районных соревнованиях. В Кроссе Наций Губанов Ярослав (2Д) занял 1-место, Сасина Милана (3А) – 2-место (оба – воспитанники секции легкой атлетики). Школьная команда по флорболу заняла 2-место в Региональных состязаниях. Юношеская команда по волейболу заняла 3-место в городе. В спартакиаде школьных команд Нуриев Тимур (10А) занял 2-место по плаванию.

Необходимо продолжать:

- систематическое применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания;
- увеличение охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году рассматривалась на двух родительских собраниях с участием работников и инспекторов ГИБДД. Проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на улице в начале и конце учебного года, перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами. На школьном стенде указывалось состояние аварийности на территории микрорайона, были созданы безопасные маршруты от дома до школы и обратно. Изготовлены и разданы памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Учителя имели доступ к методическим рекомендациям и разработкам.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста в школе создан отряд юных инспекторов движения (5 класс). Руководителем отряда юных инспекторов движения стала учитель начальных классов Чернова В.В., которая разработала план занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 год.

### **Ученическое самоуправление**

В Школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- день дублера;
- новый год;
- участие в «небесполезных переменах»;
- поздравление ветеранов с праздниками;
- дни чистоты двора и улиц;
- конкурс «Замечательный вожатый».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогал в организации дежурства, следил за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживали очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогал организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогали пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирали прилегающие территории, чистили снег, убирали мусор.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

## **Работа с родителями**

Осуществлялись следующие направления работы Школы с семьей:

### 1. Образовательная деятельность.

- а) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения. Консультации специалистов школы.
- в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

### 2. Просветительская деятельность.

- а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей. Охват более 1000 человек.
- б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- в) Профилактика суицида среди детей.

### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье. Посещено 8 семей на дому, где оказана консультация.
- б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» – «ребёнок», «ребёнок» – «ребёнок».

#### 4. Социальная защита прав.

- а) Защита прав ребёнка в семье.
- б) При необходимости привлечение органов социальной защиты и полиции.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

### Выводы

Анализ воспитательной работы показывает, что в целом поставленные задачи и цели в 2021 году были выполнены. На 2022 год были выдвинуты следующие задачи:

1. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
2. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах;
3. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **4.1. Анализ учебного плана Школы**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО;
- общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО;
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (универсальный (непрофильный) профиль).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ФГОС НОО (1-4 классы) является частью образовательной программы Школы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

ФГОС начального общего образования. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся – 3039 часов за 4 года обучения.

Количество учебных недель в год:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями

обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на новый уровень основного общего образования. Изучение русского языка в первом классе начинается после окончания периода обучения грамоте.

В начальной школе с 1 по 4 класс используются учебно-методические комплекты «Школа России», «Начальная школа XXI века» и «Перспектива», которые полностью реализуют ФГОС НОО. Учебники входят в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность на 2021/2022 учебный год».

В учебном плане представлена предметная область «Искусство» учебными предметами: «Музыка» в 1-4 классах по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебного предмета «Технология», проводятся – 1 час в неделю в 1-4 классах. При изучении предмета «Технология» в 3-4 классах включен модуль по Информатике и ИКТ, в соответствии с которым обучающиеся приобретают навыки согласно ФГОС НОО.

При изучении иностранного языка во 2-4 классах ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)». При проведении учебных занятий по данному предмету осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, добровольно осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На 2021-2022 учебный год по решению родителей (законных представителей) определен модуль «Основы светской этики».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе отведено 3 часа, во 2-4 классах отведено по 2 часа.

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы Школы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования включает один учебный план.

В 5-8 классах 35 учебных недель, 9-х классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся – 5984 часа за 5 лет обучения:

- 32 часа в неделю, 1120 часов за год в 5 классе,
- 33 часа в неделю, 1155 часов за год в 6 классе,
- 35 часов в неделю, 1225 часов за год в 7 классе,
- 36 часов в неделю, 1260 часов за год в 8 классе
- 36 часов в неделю, 1224 часа за год в 9 классе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана предусмотрено:

- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык», «Родная литература»;
- изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом);
- использование 1 часа в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» (Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и в соответствии с ФГОС основного общего образования является обязательной;
- изучение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю;
- изучение предметной области «Искусство» двумя учебными предметами: «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю;
- изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Необходимость организации изучения учебного предмета «Обществознание» с 5 класса (1 час в неделю) продиктована важностью сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах.

Учебный план СОО является частью основной образовательной программы в Школы (универсального) обучения.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой – 2553 часов за 2 года обучения.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Библиотечный фонд Школы при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Выполнение рабочих программ по всем учебным предметам всех уровней образования (теоретическая и практическая часть) осуществлена за счет уплотнения учебного материала.

**Таблица № 10 . Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников Школы федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

Критерии соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников Школы федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Значения критериев оценки
Оценка образовательной программы (программ) (далее – ОП ), реализуемой(ых) Школой	
В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование»	Да
В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС	Да

Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)	Да
В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования	Да
В ОП и в деятельности Школы соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» и республиканскими нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)	Да
<b>Учебный план (УП)</b>	
Отражена современная республиканская нормативная база конструирования УП	Да
Полностью отражены заявленные цели образовательной программы	Да
Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов	Да
Процедура утверждения УП соответствует требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава Школы	Да
«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, вариативный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют ФГОС	Да
В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты)	Да
Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет	Да
Соответствие наименований учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, количества часов на изучение предметов и курсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП Школы	Да
<b>Содержательное наполнение УП соответствует требованиям нормативных документов</b>	
Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии Школы	Да
Распределение часов на учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору соответствует целям ОП	Да
Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения	Да
<b>Рабочие программы</b>	
Перечень рабочих программ отражает:	Да
Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, по всем классам) с перечнем учебных предметов УП Школы	Да
Соответствие названий и уровня рабочих программ виду пролицензированных ОП, целям ОП Школы	Да
Выдерживается преемственность в изучении всех учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)	Да
Все учебные программы по уровню и и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП	Да

Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации	Да
Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням	Да
Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью	
В Школе создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы)	Да
Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей	Да
Записи в системе «Навигатор» соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию	Да
Организационно-педагогические условия реализации ОП	
Перечень образовательных технологий:	
ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.)	Да
В Школе используются инновационные педагогические технологии, соответствующие профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся	Да
Обеспечение валидологических условий:	
Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5- или 6- дневной рабочей неделе, определенной уставом и УП Школы	Да
Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).	Да
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:	
Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, оформленного приказом по Школе	Да
Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса	Да
Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней	Да
Кадровая обеспеченность реализации ОП:	
Укомплектованность основного состава педагогического коллектива	Да
Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет	Да
Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП:	
Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на печатных и электронных носителях	Да
Наличие оснащенных учебных кабинетов (кабинеты начальной школы, физики, химии, информатики, спортивного зала)	Да
Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса	Да
Эффективность использования средств информатизации	Да
Официальный сайт ОУ соответствует требованиям	Да
Формы учета достижений обучающихся:	
В Школе используется электронный дневник	Да
Локальными актами определены формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Да
Организация государственной итоговой аттестации:	

Государственная итоговая аттестация в Школе проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)	Да
В 2020-2021 учебном году все выпускники 11 классов получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)	Да
Результаты освоения ОП:	
Достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам	Да
Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся	Да
Общие показатели оценки ОП:	
Полнота структуры ОП	Да
ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями	Да

#### 4.2. Внеклассическая деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Она реализовывалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное.
- общекультурное.
- социальное.

№	Название кружка	Классы	Количество занятий в неделю
1.	Старт в медицину	5-8	2
2.	Психология и моя будущая профессия	5-7	2
3.	Энергетика будущего	5-9	2
4.	Логика	5-9	2
5.	Английский язык: «English: learn and play»	1-4	2
6.	«Скорочтение и развитие интеллекта»	1-4	2
7.	Ментальная математика	1-4	2
8.	Кружок «Всезнайка»	1-4	2

#### Внеклассическая деятельность обучающихся направлена на раннюю профориентацию.

Работа по внедрению инженерного образования в Школе не ограничивается уроками технологии и сопутствующими кружками внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также реализуется через сетевое взаимодействие, направленное на работу с вузами, предприятиями, исследовательскую и проектную деятельность. Для формирования инженерных компетенций у обучающихся используются как традиционные учебные предметы, такие как, физика, информатика, математика, технология, так и кружковая работа во внеурочной деятельности: «3Д проектирование», «Логика», «Энергетика будущего», «Всезнайка», WorldSkills «Электромонтаж», «Юный электрик», «Старт в медицину», «Психология и моя будущая профессия».

К первичному профессиональному самоопределению обучающихся необходимо готовить уже с начальных классов, именно на этом этапе происходит формирование

представлений детей о многообразии мира профессий. В Школе используются следующие виды профориентационной работы для формирования инженерных компетенций:

- экскурсии на предприятия города;
- интерактивные беседы о профессиях инженерной направленности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся по направлению «Моя профессия»;
- кружок «Всезнайка»;
- классные часы с использованием мультимедийных презентаций;
- взаимодействие с семьей обучающихся, совместное создание и защита проектов;
- организация трудовых бригад, трудовых акций.

В различных формах внеурочной деятельности были заняты около 76% обучающиеся, многие посещали несколько объединений. Важным звеном являлась система дополнительного образования. На базе школы работали секции кружки: «Олимп», ДШИ, ЦВР, «Молодость», «Трудовые резервы», «Авиатор», «Приволжанин».

Анализ внеурочной деятельности показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользовались предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом внеурочной работы является:

1. стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (76% от общего количества);
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, городских, республиканских смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В целом организация и проведение внеурочной деятельности осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

**Таблица №9. Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:**

Класс	Темы внеурочной деятельности	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту
1А,1Б	“Я познаю мир”	33	33
1А,1В	“Забочусь о своём здоровье”	34	34
1М,1Г	“Уроки нравственности”	34	34
1Г,1Д	“Творческая мастерская”	34	34
2Б,2Г	“Умелые ручки”	34	34
2В,2Г	“Умелые ручки”	34	34
2Л,2Д	“Путешествие в мир профессий”	34	34
2А,3В,3Е,3Д	“Правильное питание”	34	34
2И,3А,3Б,3Г	“Школа безопасности”	34	34
4А,4Б,4В,4Г,4Д	“Школа этики”	34	34

#### 4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В 2021 году организация, проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 42» Приволжского района г. Казани». В соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования проверка и оценка (в том числе обобщенная) индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводилась в форме контрольных и проверочных работ, проектов, письменных, устных, практических и иных работ.

**Таблица №11. Статистика по результатам ВПР 2021 года:**

Класс	Предмет	Кол-во участников	Отметки, %			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4 класс	Русский язык	144	25,69	45,83	28,47	0
	Математика	141	41,13	40,43	18,44	0
	Окружающий мир	136	27,94	55,15	16,91	0
5 класс	Русский язык	132	0	37,12	59,85	3,03
	Математика	127	12,6	56,69	27,56	3,15
	Биология	123	0,81	55,28	43,9	0
	История	132	18,18	50,76	31,06	0
6 класс	Русский язык	97	7,22	38,14	49,48	5,15
	Математика	93	1,08	52,69	43,01	3,23
	Биология	32	12,5	56,25	31,25	0
	История	31	0	77,42	22,58	0
	География	64	1,56	68,75	29,69	0
	Обществознание	63	1,59	33,33	65,08	0
7 класс	Русский язык	110	0,91	32,73	62,73	3,64
	Математика	107	3,74	46,73	49,53	0
	Физика	112	1,79	55,36	42,86	0
	Биология	106	13,21	49,06	36,79	0,94
	История	100	7,0	51,0	42,0	0
	География	106	0,94	10,38	88,68	0
	Английский язык	106	7,55	46,23	46,23	0
	Обществознание	105	12,38	35,24	51,43	0,95
8 класс	Русский язык	76	0	56,58	39,47	3,95
	Математика	81	2,47	32,10	60,49	4,94
	Физика	22	0	31,82	68,18	0
	Химия	32	0	28,13	71,88	0
	Биология	28	14,29	50,0	35,71	0
	История	21	9,52	42,86	47,62	0
	География	30	0	0	100,0	0
	Обществознание	31	32,26	67,74	0	0
10 класс	География	41	0	60,98	39,02	0

**Таблица №12. Результативность реализации образовательного процесса:**

Показатели/ учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на 31.05. текущего года	1075	1211	1346
1-4 классы	495	621	703
5-9 классы	493	508	556
10-11 классы	87	82	87
Оставлены на повторный курс обучения	1	0	3
Переведены в следующий класс	1074	1211	1343
Отличники	109	114	110
2-4 классы	73	82	80
5-9 классы	34	22	23
10-11 классы	2	10	7
Награждены медалью «За особые успехи»	1	6	7
Окончили учебный год на «4» и «5»	461	548	577
2-4 классы	181	246	285
5-9 классы	247	264	260
10-11 классы	33	38	32
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99,8%	100%	99,8%
Качество	61%	64,9%	59,9%

Приведенная статистика показывает, что успешное освоения основных образовательных программ стабильно, при этом растет количество обучающихся Школы.

#### **4.4. Результативность на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах**

**Таблица №13. Участие в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников:**

ФИО ученика, класс	Предмет	Учитель	Результат
Гафурова Мафтуна, 10 класс	Арабский язык	Каюмова Д.Ф.	призёр
Власова Ева, 4 класс	Математика	Царькова М.С.	призёр
Савельева Лариса, 4 класс	Математика	Царькова М.С.	призёр
Халитов Камиль, 5 класс	Математика	Камлева Т.А.	призёр
Сафиуллин Тимур, 7 класс	Математика	Кузахметова Я.Р.	призёр
Антипов Анатолий, 11 класс	МХК (Искусство)	Галимова С.А.	призёр
Сенюхина Валерия, 11 класс	МХК (Искусство)	Галимова С.А.	призёр
	Обществознание	Аисова З.А.	призёр
	Физическая культура	Каримова Л.И.	победитель

Габидуллина Луиза, 9 класс	Обществознание	Харитонова М.В.	призёр
Гайнуллина Алия, 11 класс	Обществознание	Аисова З.А.	призёр
Закиров Раниль, 9 класс	География	Ибатуллина Г.М.	призёр
Галимзянова Дина, 11 класс	География	Ибатуллина Г.М.	призёр
	Биология	Даминова Г.Н.	призёр
Давлетшина Диана, 8 класс	Литература	Орлова Э.В.	призёр
Зайтов Раниль, 3 класс	ОБЖ	Закирова Л.Х.	победитель
Мамочкина Виктория, 8 класс	Английский язык	Каюмова Д.Ф.	призёр
Ахмедов Парвиз, 6 класс	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком	Закирова Р.Р.	призёр
Галамирзаева Самира, 6 класс	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком	Хайруллина Г.К.	победитель
Сабитова Нурия, 9 класс	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Зайтова Г.К.	призёр

**Таблица №14. Участие в республиканском этапе Республиканской олимпиады школьников:**

ФИО ученика, класс	Предмет	Учитель	Результат
Галамирзаева Самира, 6 класс	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком	Хайруллина Г.К.	призёр

**Таблица №15. Участие в иных олимпиадах и НПК:**

Название конкурсов, олимпиад и НПК	Кол-во призёров и победителей
Всероссийский конкурс научных работ школьников “Юниор”	8
Республиканская НПК им. Л.Н.Толстого	2
Республиканская НПК “Рождественские чтения”	1
Республиканская НПК “Шаги в профессию”	5
Республиканская НПК “Глобализация – реальность современного мира”	2

Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	1
Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ	18
Городская НПК “Инженерная мысль”	2
Городская НПК “Старт в науку”	1
Открытая олимпиада для младших школьников “Умка”	5
Республиканская НПК им. А.М.Бутлерова	1

#### **4.5. Итоги государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году**

Для повышения эффективности подготовки обучающихся к ГИА в 9-11 классах в рамках внеурочной деятельности и на консультациях использовались составленные учителями программы подготовки к экзаменам, проводились диагностические работы школьного, муниципального уровней. Систематически проводились информационные родительские собрания, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, классные часы.

**Таблица №16. Результаты освоения общеобразовательной программы обучающимися 9, 11 классов в 2020-2021 учебном году:**

	Всего обучающихся на конец года		Допущены к ГИА		Получили документ государственного образца об образовании			
					Всего		В т.ч. особого образца	
	Класс	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основное общее образование (9кл.)	9А	30	30	100	30	100	2	6,7
	9Б	28	28	100	27	96,4	0	0
	9В	30	30	100	28	93,3	1	3,6
	9К	29	29	100	29	100	7	24,1
Итого:		117	117	100	114	97,4	10	8,8
Среднее общее образование (11 кл.)	11А	23	23	100	23	100	5	21,7
	11Б	18	18	100	18	100	2	11,1
Итого:		41	41	100	41	100	7	17,1

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 учебном году выпускники 9 классов сдавали только обязательные предметы – русский язык и математику. В мае 114 обучающихся из 117 человек написали контрольные работы по предметам по выбору (не участвовали 3 ребенка-инвалида).

**Таблица № 17. Итоги контрольных работ в 9 классах (май 2021 года):**

Предметы	Кол-во участников	Средний балл	Средняя оценка
Физика	2	30,5	4,5
Обществознание	40	21	3,2
История	1	20	3
Информатика и ИКТ	41	13,1	4,1
Иностранный (английский)	5	55,2	4,2

язык	3	27,7	3,7
Литература	9	26,1	3,4
Биология	12	22,3	4,1
География	1	33	5

Из 117 обучающихся 9 классов ОГЭ по русскому языку сдавали 116 человек, ГВЭ – 1 обучающийся; ОГЭ по математике сдавали 114 человек (дети-инвалиды воспользовались своей льготой). 9 человек (2 человека из 9А класса, 7 – из 9К класса) выполнили задания по русскому языку на 100% (максимальный балл – 33).

**Таблица №18. Результаты ОГЭ обучающихся 9 классов в 2021 году:**

Предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	Ср. оценка 2019	Ср. оценка 2021	В сравнении (+-)	Успеть, %	Кач-во, %
Русский язык	116	99,1 %	32	45	36	3	2,6 %	4,1	3,9	-0,2	97,4%	66,4%
Математика	114	97,4 %	7	62	42	3	2,6 %	4,2	3,6	-0,6	97,4%	60,5%

3 обучающихся, получившие справку об обучении, в сентябре пересдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

**Таблица №19. Сравнение годовых оценок обучающихся 9 классов и результатов ОГЭ в 2021 году:**

Предмет	Успеваемость за год, %	Качество за год, %	Успеваемость на ОГЭ, %	Качество на ОГЭ, %
Русский язык	100%	69,2%	97,4%	66,4%
Математика	100%	61,5%	97,4%	60,5%

По таблице видно, что годовые и экзаменационные оценки в целом соответствуют друг другу.

В 2020-2021 году 11 класс закончил 41 выпускник. В силу сложившейся эпидемиологической обстановки дети не сдавали математику базового уровня для получения аттестата.

**Таблица №20. Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов в 2021 году:**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Нижнем	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2020	Средний балл 2021	В сравнении (+-)
---------	--------------------	-------------------	-----------	--------	---	--------------------	---	---------------------	---	------------	-------------------	-------------------	------------------

Русский язык	41	41	100, 0%	0	0,0 %	11	26,8 %	3	7,3 %	29 06	72,3	70,9	- 1,4
Информатика и ИКТ	41	9	22,0 %	0	0,0 %	1	11,1 %	0	0,0 %	55 9	58,0	62,1	+ 4,1
Биология	41	5	12,2 %	0	0,0 %	1	20,0 %	0	0,0 %	31 8	49,6	63,6	+ 14, 0
История	41	5	12,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	25 1	48,6	50,2	+ 1,6
Математика	41	24	58,5 %	0	0,0 %	1	4,2 %	0	0,0 %	12 72	62,3	53,0	- 9,3
Физика	41	4	9,8 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	20 7	53,1	51,8	- 1,4
Английский язык	41	2	4,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	11 6	64,8	58,0	- 6,8
Химия	41	3	7,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	19 2	59,4	64,0	+ 4,6
Общество/нанение	41	20	48,8 %	6	30,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	92 1	51,5	46,1	- 5,5
География	41	1	2,4 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1	10 0,0 %	92	0,0	92,0	
Литература	41	2	4,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	11 5	43,0	57,5	+ 14, 5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2020 годом улучшились результаты по информатике и ИКТ, биологии, истории и химии. Незначительно снизились результаты по русскому языку, физике; хуже стали результаты по математике и обществознанию.

## V. Востребованность выпускников

**Таблица №21. Трудоустройство выпускников 9 классов в 2021 году:**

Сведения	Количество	%
Выпуск из 9 класса	117	100
Получили аттестат (включая пересдачу в сентябре)	117	100
Поступили учиться	117	100
В 10 класс	49	41,9
В ссузы	68	58,1
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	10	8,5

Анализ трудоустройства выпускников 9 классов показывает, что каждый год около 60% детей продолжают учебу в ссузах.

**Таблица №22. Востребованность выпускников 11 классов в 2021 году:**

Сведения	Количество	%
Выпуск из 11 класса	41	100
Получили аттестат	41	100
Трудоустроились	1	2,44
Поступили учиться	40	97,56
В вузы	33	82,5
В ссузы	7	17,5
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	7	17,07
Из них поступили в вузы	7	100

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается гуманитарным специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

## **VI. Внутренняя система оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

**Таблица №23. Мониторинг успеваемости по учебным предметам за 2 года:**

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	77,75	99,91	75,65
Литература	100	85,08	99,84	83,51
Литературное чтение	100	94,88	99,8	97,62
Литературное чтение на родном языке	100	97,44	99,8	97,82
Родной (русский) язык	100	92,75	99,91	93,98
Родная (русская) литература	100	93,9		93,62
Иностранный язык (английский)	100	78,92	99,91	76,63
Второй иностранный язык (французский)	100	88.89	0	0
Второй иностранный язык	0	0	100	95,73

(немецкий)				
История России. Всеобщая история	100	92,88	100	85,43
Обществознание	100	94,24	100	89,57
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	100	95,81	99,8	98,02
География	100	88,31	100	83,92
Алгебра	100	61,46	100	55,49
Геометрия	100	61,79	100	56,43
Математика	100	63,42	100	65,74
Математика и информатика	100	84,42	99,8	87,5
Информатика	100	98,43	100	98,12
Физика	100	73,89	100	73,89
Астрономия	100	100	100	100
Химия	100	67,8	99,6	70,85
Биология	100	80,51	99,84	76,52
Физическая культура	100	99,51	99,91	98,34
Основы безопасности жизнедеятельности	100	99,66	99,66	99,32
ОДНКНР	100	98,94	100	99,21
Искусство (ИЗО)	100	99,59	99,88	99,88
Искусство (Музыка)	100	99,88	99,89	99,89
Технология	100	99,78	99,9	99,09

## VII. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. На 31.12.2021г. в Школе работает 71 педагог, из них 1 внешний совместитель. Среди них 4 учителя – свои выпускники. Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогов, среднее профессиональное образование – 4 человека, из них 1 получает высшее образование.

Образование	
Высшее	Средне-специальное
67 /94,4%	4/5,6%

По наличию квалификационной категории:

Имеют высшую квалификационную категорию – 26 человек (36,6%)

Имеют I квалификационную категорию – 24 человека (33,8%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 15 человек (21,1 %)

**Таблица № 24. Аттестация педагогических работников Школы:**

Учебный год	Кол-во аттестован- ных	% аттестован- ных	В том числе присвоены категории					
			высшая		первая		Соответствие занимаемой должности	
			всего	%	всего	%	всего	%
2018-2019	10	13,5	2	20	0	0	8	80
2019-2020	19	26,4	9	47,4	10	52,6	0	0
2020-2021	13	18,3	4	30,8	6	46,2	3	23

Имеют звание «Почётный работник образования» – 8 человек

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека

Имеет знак «Отличник профтехобразования» – 1 человек

Имеют ученую степень – 2 человека

**Таблица № 25. Общие сведения о возрастных группах работников Школы:**

Категории работников	По возрастным группам						
	Кол-во	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
Директор	1					1	
Заместители директора	5		2	1	1	1	
Учителя	55	6	5	23	10	7	4
Социальный педагог	1		1		1		
Педагог-психолог	1		1				
Педагог-организатор	2			1	1		
ПДО	1	1					
Воспитатель ГПД	5		3	2			

**Таблица № 26. Сведения о педагогическом стаже педагогов Школы:**

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1	7	6	2	11	44

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа педагогического коллектива Школы в 2021 году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с одаренными детьми;
- внутришкольный контроль;
- работа с молодыми специалистами.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- подготовка и проведение предметных недель;
- система работы с одаренными детьми посредством подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских Олимпиадах;
- здоровьесберегающий аспект уроков;
- применение активных методов обучения на уроках;
- обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.
- анализ взаимопосещения уроков;
- отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- мониторинг и диагностика как способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.
- техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.
- анализ работы за год.

В 2021 году продолжилась работа с молодыми специалистами школы. Целью школьного наставничества в Школе является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в Школе кадрового ядра.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в Школе;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в Школе, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего молодых специалистов (чел/%)	6/ 8,5%	7/ 10%	8/ 11,4%
Доля педагогических работников, участвующих в системе наставничества (чел/%)	6/ 8,5%	7/ 10%	8/ 11,4%

Школа являлась стажировочной площадкой ИРО РТ и К(П)ФУ в рамках повышения квалификации педагогических работников РТ по физической культуре, английскому языку.

Учителя Каюмова Д.Ф., Закирова Л.Х. продолжают внедрять в процесс обучения свои авторские программы.

В 2021 году были использованы разные пути повышения квалификации педагогов Школы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий):

- обучение в вузе (заочное) для тех учителей, у которых нет высшего педагогического образования;
- курсы повышения квалификации в ИРО РТ, при К(П)ФУ;
- творческие семинары и другие мероприятия в районных методических объединениях;
- самообразование;
- посещение и разбор уроков методистом данного предмета;
- участие в конкурсах.

Основная тематика курсов:

- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9, 11 классов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- поддержка педагогов в процессе реализации ФГОС;
- организация руководства проектной деятельностью обучающихся;
- интерактивные методы профилактики травли в школе.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном, городском уровнях.

## **IX. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, в 17 кабинетах имеются интерактивные доски, в 20 кабинетах – мультимедийные проекторы; функционируют:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 3 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В 2021 году проведен капитальный ремонт столовой. В столовой установили 2 холодильника, холодильную камеру, пароконвектомат, жарочный шкаф, 2 электроплиты, посудомоечную машину. Полностью заменена линия раздачи. В зале увеличено количество мест с 180 до 246.

В 2021 году в ходе косметического ремонта в фойе отремонтирован потолок, заменена система освещения.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения № 590 от 23.08.2021.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом;
- в спортзале: снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические.

## **Х. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека является объектом инфраструктуры Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» определены три функции библиотек – информационная, культурная и образовательная. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе; обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.

Информационные ресурсы школьной библиотеки на 31.12.2021 года:

- библиотечный фонд – 24580 экз.
- в том числе, учебники и учебные пособия – 19012 экз.
- в том числе, художественная и справочная литература – 5428 экз.

Общая характеристика:

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 19,3 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов. Он соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Читатели школьной библиотеки – это все обучающиеся школы, учителя, работники школы и родители. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ. В библиотеке каждый читатель может найти для себя интересные и увлекательные книги. Можно поработать и в читальном зале. Необходимую информацию можно найти с привлечением электронных информационных ресурсов на имеющемся в читальном зале компьютере.

**Показатели деятельности МБОУ «Школа №42»  
Приволжского района города Казани,  
подлежащей самообследованию в 2021 году**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1268
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	648
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	687/59,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	0

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/17,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853/67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170/13,4%
1.19.1	Регионального уровня	37/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	13/1%
1.19.3	Международного уровня	4/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	4/5,6%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/70,4%
1.29.1	Высшая	26/36,6%
1.29.2	Первая	24/33,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/11,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/35,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/9,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/71,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	Да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1268/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м